

Skýrsla um innra mat

Reykjalíðarskóli vor 2022

Inngangur	3
Ytra mat	4
Starfsáætlun um innra mat	5
Niðurstöður mats	5
Nám og kennsla 2021-2022	6
Stjórnun og fagleg forysta 2020-2021	8
Innra mat 2019-2020	9
Heildarniðurstaða innra mats - myndræn	10
Umbótaáætlun skólaársins 2022 - 2023	11

Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats í Reykjahlíðarskóla á árinu 2021 - 2022.

1. Staða gagnvart ytra mati
2. Helstu matsþættir
 - Nám og kennsla (áhersla ársins 2021-2022)
 - Innra mat
3. Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Enn er unnið að umbótum í kjölfar ytra mats.

Nú í lok skólaársins 2022 er staðan þannig að búið er að endurskoða alla þætti innra mats skólans og setja gæðaviðmið um þá. Næsta vetur verður unnið áfram með gæði náms og kennslu. Hér fyrir neðan má sjá hvernig starfsfólk skólans mat stöðuna veturinn 2021-2022 út frá gæðaviðmiðum um nám og kennslu

Matsteymi Reykjahlíðarskóla

Sólveig Jónsdóttir

Hjördís Albertsdóttir

Sigríður Sigmundsdóttir

Bernadetta Kozaczek

Ytra mat

Menntamálastofnun gerði ytra mat á skólastarfi í Reykjahlíðarskóla á vorönn 2019. Ytra mat er mikilvægt tæki fyrir leik- og grunnskóla til að skólasamfélagið geti áttað sig á því hvar styrkleikar skólastarfsins liggja og hvert skal halda, [skýrsluna má sjá hér](#). Viðfangsefni umbóta í kjölfar ytra mats er að bæta stöðuna kerfisbundið. Markmið Reykjahlíðarskóla er að flestir, helst allir þættir, samræmist fyllilega lýsingum um gæðastarf þegar umbótum verður lokið. Í kjölfar ytra mats var unnin [umbótaáætlun skólans til þriggja ára](#). Á skólaárunum 2019 - 2022 hefur verið unnið að umbótum samkvæmt þeirri áætlun og verður unnið áfram samkvæmt henni þar til umbótum er lokið. Gert var mat á stöðu umbótaáætlunar í mars sl. sem skólinn og sveitarfélagið hafa skilað til Menntamálastofnunar. Staða verkefna samkvæmt því mati er í góðum farvegi og hér að neðan má sjá stöðuna hún stóð vorið 2021.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námssvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðingar breytinga	Mat á gæðaviðmiðum í <i>námi og kennslu</i> var ekki hafið vor 2021 þó svo að kennsluhættir hafi tekið breytingum að mörgu leyti veturinn 2020-2021			

RAUTI - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Mikil endurskoðun fór fram á starfsháttum við innra mat skólstarfsins á skólaárinu 2019-2020 og sett upp skipulag fyrir kerfisbundið mat. Unnið er samkvæmt [langtímaáætlun skólans um innra mat](#). Þriðji kafli þessarar skýrslu er umbótaáætlun til þessa skólaárs sem tryggir stöðugar umbætur á starfinu í Reykjahlíðarskóla. Umbótaáætlun þessa skólaárs er með örlítið breyttu sniði frá fyrri umbótaáætlun.

Starfsáætlun um innra mat

Ársáætlun Reykjahlíðarskóla um innra mat kemur fram í [langtíma- og ársáætlun](#), þar sem markmið, viðmið, tímasetning og ábyrgð verkefna koma fram. Jafnt og þétt hefur verið unnið að þróun kennsluhátta en formleg námsvísagerð m.t.t. breyttra kennsluhátta er ekki hafin. Opinn fundur skólaráðs var haldinn. Kannanir voru lagðar fyrir foreldra, nemendur og starfsfólk um mat á skólstarfi. Gæðaráð fundaði einu sinni í viku og vann í innleiðingu gæðaviðmiða um nám og kennslu og öðrum umbótum frá ytra mati. Gæðaráðið fundaði einnig reglulega með ráðgjafa frá Ásgarði skólaráðgjöf.

Vel gekk að fylgja áætlun þrátt fyrir að heimsfaraldur Covid 19 hafi sett strik í reikninginn. Markmiðin að fylgja áætlun, funda reglulega og setja saman skýrslu um innra mat gengu eftir.

Niðurstöður mats

Niðurstöður eru lagðar fram í þremur meginþáttum og hefur *skólabrag* sem tiltekinn er í langtímaáætlun verið skeytt inn í meginþáttinn *Nám og kennslu*.

1. Stjórnun og fagleg forysta
2. Nám og kennsla
3. Innra mat.

Leitast hefur verið við að afla gagna með þeim hætti sem varpa hvað bestu ljósi á viðfangsefnin hverju sinni.

- [starfsáætlun skólaársins 2021 -2022](#)

- Fundargerðir kennara-, starfsmanna- og skólaráðsfunda, nýttar til að halda utan um ígrundun og umræður sem og að koma upplýsingum á framfæri
 - Rafræn spurningakönnun til foreldra um ákveðna þætti í skólastarfinu sem meta átti skv. [umbótaáætlun](#)
 - Rafrænar spurningakannanir voru tvisvar lagðar fyrir nemendur á árinu
 - Rafræn spurningakönnun til starfsmanna um mat á ákveðnum þáttum í skólastarfinu sem meta átti skv. [umbótaáætlun](#)
 - Rýnihópar kennara um niðurstöður lesferilsprófa og annara prófa skv. [skimunaráætlun skólans](#) (bls. 49 í starfsáætlun 2021-2022)
 - Skólalæping þar sem nemendur fjölluðu um leiðir til að vekja áhuga á lestri og auka lestrarhraða.
 - Starfsmannasamtöl (upplýsingar sem eru ekki trúnaðarmál)
 - Vettvangsathuganir í kennslustundum - jafningjamat á kennslu og skólastjóramat
 - Mat nefnda/skýrslur um [uppeldisstefnuna jákvæðan aga](#) og [grænfána- og heilsueflandi skólastarf](#) (nefndirnar voru sameinaðar í eina haust 2021).
- Matið sjálft fór þannig fram að matsteymi fór yfir öll gögn, ræddi niðurstöður og bar saman viðmiðin. Einnig voru rýnihópar kennara beðnir um að meta þættina *inntak og námskrá* og *gæði kennslu* skv. [gæðaviðmiðunum](#).
 - **RAUTT** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
 - **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
 - **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
 - **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Nám og kennsla

Heildarendurskoðun á markmiðum og viðmiðum um nám og kennslu og uppeldis og menntastarf fór fram á skólaárinu 2021-2022. Viðmið Reykjahlíðarskóla um nám og kennslu birtast í gæðaviðmiðum sem [má skoða hér](#). Matsþátturinn var metinn út frá ítarlegri áætlun um nám og kennslu. Skólinn hefur nýtt [Matstæki um þróun skólastarfs](#) og gátlista Menntamálastofnunar um mat á kennslu.

Matsþættir umbótaátlunar um nám og kennslu koma allir úr [umbótaáætlun í kjölfar ytra mats frá 2019](#). Tekin var ákvörðun um það að vori 2022 að halda áfram að vinna að umbótum eftir gæðaviðmiðum um nám og kennslu, skólaárið 2022-2023.

Markmið um umbætur veturinn 2021-2022 og niðurstaða

- Koma upp kerfisbundnu mati á gæðum náms og kennslu
 - Lagðar voru kannanir fyrir foreldra (x1), nemendur (x2) og starfsfólk (x1). Niðurstöður kannanna sýndu að langflestir eru ánægðir með skólastarfið í Reykjahlíðarskóla. Markvisst hefur verið unnið að samþættingu námsgreina í [unglingadeild frá hausti 2020](#) og miðstigi að hluta. Hins vegar kom í ljós að bæði foreldra og nemendur vantar töluverða námsvitund, þ.e. þekkja ekki nægilega vel til viðmiða aðalnámskrár eða kennsluhátta sem viðhafðir eru innan skólans. Kennarar unglinga- og miðstigs meta árangur nemenda jafnt og þétt út frá viðmiðum aðalnámskrár í þar til gerðu skjali.
- Endurskoðun á skólanámskrá, námsvísu og kennsluáætlanagerð í heild sinni
 - Tekin var samhljóða ákvörðun matsteymis og ráðgjafa Ásgarðs um að fresta þessum þáttum vegna sameiningar sveitarfélaganna Skútustaðahrepps og Þingeyjarsveitar vorið 2022. Fyrirhugað er mikið og öflugt samstarf milli skólanna með samræmda skólanámskrá og námsvísa og þótti tvíverknaður að ætla í mikla áætlanagerð fyrir Reykjahlíðarskóla sem yrði svo enn endurskoðuð á næstu misserum í samfloti við Þingeyjar- og Stórutjarnaskóla.
- Bekkjafundir séu reglulegir
 - Bekkjaf
 -
 - undir voru reglulegir í öllum námshópum.
- Auka aðkomu nemenda og foreldra að markmiðssetningu
 - Nemendur settu sér ekki markvisst markmið í námi og verður það ein af megináherslum skólaársins 2022-2023. Samkvæmt könnunum virtust nemendur þó gera sér grein fyrir eigin ábyrgð í námi.

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námsvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Viðmið litakóða vegna mats á árangri má sjá á bls. 4

Dæmi um skemmtileg samþættingarverkefni unnin á mið- og unglingastigi skólaárið 2021-2022:

- [Heimilishald](#), [Flakk um Evrópu](#), [Ástralía](#), [Um mig](#)

Stjórnun og fagleg forysta

1. Gögn sem nýtt voru til að máta við markmið og [gæðaviðmið um stjórnun og fagleg forystu](#) voru heimasíða skólans, fundargerðir skólaráðsfunda, kennara- og starfsmannafunda, niðurstöður spurningalista, niðurstöður starfsþróunarsamtala sem ekki teljast trúnaðarmál og [mat á starfsáætlun](#).
2. Niðurstaða

Stjórnun og fagleg forysta	
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna
Umbætur og innleiðingar breytinga	

Viðmið litakóða vegna mats á árangri má sjá á bls. 4

Fimm þættir af sjö bera skýr merki um gæðastarf í skólanum, einn þáttur telst ljósgrænn en einn gulur. Ekki náðist að kalla skólaráðið saman eftir áætlun og foreldrar ekki nægilega tengdir inn í skólalífið.

Helstu umbætur næsta árs:

- Endurskoðun á skólanámskrá, í samfloti við Þingeyjar- og Stórutjarnaskóla, þar á meðal stefnum og markmið með kennsluháttum
- Samþætta stjórnun leikskóla- og grunnskólastigs t.d. með því að leggja grunn að sameiginlegri starfsáætlanagerð
- Ræða fyrirkomulag og hlutverk foreldraráðs leikskólastigs og skólaráðs grunnskólastigs vegna breytinga á stjórnun skólanna
- Mat á kennslu verði fastur liður í skólalífinu
- Efla tengsl skóla og grenndarsamfélags enn frekar
- Kynning og umræða fari fram í skólasamfélaginu um skólaþróun og helstu þætti skólalífsins
- Vinnulag og verklagsreglur í samstarfi skólans við skólaþjónustu (samnýtt skólaþjónusta í skólum sveitarfélagsins)
- Kynning á stefnu og verklagsreglum skólans gegn einelti, ofbeldi og félagslegri einangrun

Innra mat

Viðmið Reykjahlíðarskóla - [Innra mat](#)

Gögn sem nýtt voru til að máta við markmið og viðmið um innra mat voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista, niðurstöður starfspróunarsamtala og [mat á starfsáætlun](#).

Áfram var unnið að því að þróa aðferðir við innra mat á skólastarfinu. Skerpa þarf á þeim leiðum sem hafa verið mótaðar. Kynna þarf mikilvægi innra mats fyrir skólaþróun og aðkomu alls skólasamfélagsins að því. Í kjölfar ytra mats 2019 hafa verið gerðar miklar umbætur á skipulagi, framkvæmd og umbótum í innra mati. Matsteymi er virkt og fundar reglulega þar sem allt starfsfólk er þátttakendur, leitað er til foreldra um skipulag og mat innan matsteymisins. Unnin var ný langtíma- og ársáætlun, markmið skólans eru metin reglulega með viðeigandi matstækjum. Samantekt styrkleika og tækifæra til umbóta er svo sett fram í þessari skýrslu sem er gerð árlega í lok hvers skólaárs.

Innramats teymi skólans náði að framfylgja áætlun. Helsta áskorun teymisins er þó tímaskortur og skoða þarf hvort heppilegra sé að teymið komi sjaldnar saman í lengri tíma. Fylgja þarf eftir endurskoðun kannana og úrvinnslu, þ.e. að koma niðurstöðum í orð.

Innra mat
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

Umbætur næsta árs

- Skólaráð taki meiri þátt í skipulagi á gerð kannana
- Innra mat nái með skýrum hætti yfir alla helstu þætti skólastarfsins
- Kynning á innra mati í skólasamfélaginu í þeim tilgangi að efla þátttöku allra.
- Skólastjóri sé sýnilegur í skólastarfi og veiti starfsfólki endurgjöf á starf þeirra.

Viðmið litakóða vegna mats á árangri má sjá á bls. 4

Heildarniðurstaða innra mats - myndræn

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðingar breytinga				

Viðmið litakóða vegna mats á árangri má sjá á bls. 4

Heildarniðurstaða: Stjórnendaskipti urðu við Reykjalíðarskóla veturinn 2021-2022 þar sem nýr stjórnandi tók alfarið við í janúar 2022, þá má alltaf búast við breytingum og aukaverkunum. Samkvæmt mati hefur einhverjum þáttum sem áður voru metnir mjög sterkir orðið veikari en aðrir orðið sterkari. Með áframhaldandi vinnu við áætlanir og umbætur má ætla að það náist að styrkja þá þætti sem þarfnast þess. Mikilvægt er að vinna að öllum þáttum markvisst en setja samt sem áður ákveðna þætti á oddinn fyrir hvert skólaár. Halda áfram með það sem gott er en sleppa og endurskoða framkvæmd á því sem miður gengur. Efla þarf samstarf og aðkomu foreldra við skólastarfið og nám barna sinna auk þess sem efla þarf þátttöku nemenda í eigin námi og námsvitund bæði nemenda og foreldra. Halda þarf áfram með þróunarstarf er tengist samþættingu námsgreina á öllum aldurstigum og setja fram viðmið um árangur sem sýnilegur er nemendum og foreldrum. Efla þarf kennara í starfsþróun sinni og viðhalda góðu samstarfi milli kennara og gefa þeim áfram svigrúm til samvinnu og faglegs samstarfs. Finna þarf leiðir til að matsteymi skólans fái tíma til að sinna mats-, umbóta- og aðhaldshlutverki sínu en

tímaskortur er einn helsti veikleiki teymisins.

Umbótaáætlun skólaársins 2022 - 2023

Stjórnun og fagleg forysta							
Samvirkni í stefnumótun	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Skólanámskrá, stefna skólans	Að samræma skólanámskrá skólanna þriggja í sameinuðu sveitarfélagi, Reykjahlíðar-, Þingeyjar- og Stórutjarnaskóla	Endurskoða stefnu skóla og skólanámskrár í heild sinni og tryggja að allir aðilar skólasamfélagsins eigi aðild að þeirri endurskoðun - sett í starfsáætlun skólaráðs (í samstarfi með Þingeyjar-og Stórutjarnarskól)	Skólastjóri	Ágúst 2022	Apríl 2023	Út frá viðmiðum og vísbendingum um skólanámskrá í matsramma um stjórnun og faglega forystu Mat á starfsáætlun 2023 þ.á.m. starfsáætlun skólaráðs	Skólanámskrá uppfylli þau viðmið sem sett eru um skólanámskrá. Allir aðilar skólasamfélagsins hafi komið að endurskoðun.
Kennslufræðileg stefna	Að í skólanámskrá sé fjallað um markmið kennslufræðilegrar stefnu og útskýrt	Við endurskoðun á stefnu skólans og skólanámskrá verði sérstök áhersla á	Skólastjóri	Ágúst 2022	Apríl 2023	Rýnihópar - starfsmannafundur.	Í skólanámskrá komi fram kennslufræðileg stefna skólans og viðmið skólans um kennsluhætti.

	hvernig stefnan birtist í starfi skólans, s.s. hlutfall samþættingar námsgreina og skapandi vinna.	samræðu um kennslufræðilega stefnu				Mat á starfsáætlun 2023 - var kennslufræðileg stefna skólans endurskoðuð?	
Námsvísar og kennsluáætlanir	Að í námsvísunum og kennsluáætlunum birtist kennslufræðileg stefna skólans	Ákveða viðmið um <i>nám og kennslu</i> . Endurskoðun námsvísa og áætlanagerðar um nám og kennslu. Ákveða form á námsvísunum og áætlanagerð (í samstarfi með Þingeyjar-og Stórutjarnarskóla)	Skólastjóri	Ágúst 2022	Mars 2023	Rýnihópar - kennara. Matsrammi: Viðmið og vísbendingar um <i>nám og kennslu</i> ; námsvísar og kennsluáætlanir unnar út frá þeim.	Stefna skólans birtist í námsvísunum og kennsluáætlunum. Námsvísar uppfylli þau viðmið sem sett eru fyrir nám og kennslu 90% sé dökkgrænt.
Faglegt samstarf og samræða	Tækifæri til umbóta	Aðferðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Lærdóms-samfélag	Jafningjafræðsla (kennari hjálpar kennara) fari fram a.m.k. einu sinni á önn	Kennarar fá aðstoð við erfiðleika í starfi frá jafningjum. Deila og hjálpa.	Skólastjóri og kennarar	Ágúst 2022	Apríl 2023	Mat á starfsáætlun 2023 - fengu allir kennarar aðstoð við erfiðleika sem þeir glíma við í skólastarfinu, jafnt smávægilega sem mikla.	Að kennari upplifi stuðning jafningja við erfiðleikum í skólastarfinu.

							Að kennsla færist nær 5. stigi skv. Matstæki um þróun skólstarfs (2018).
Lærdóms-samfélag	Jafningjamat kennara á kennslu fari fram a.m.k. einu sinni á önn	Skipuleggja jafningjamat á kennslu í starfsáætlun - markviss ígrundun þar sem starfsmenn læra hver með öðrum	Skólastjóri og kennarar	Ágúst 2022	Apríl 2023	Metið með gátlista um mat á kennslu og Matstæki um þróun skólstarfs (2018) til hliðsjónar. “Þrjár stjórnur, ein ósk”	Að kennarar upplifi uppbyggjandi leiðsögn við að bæta kennsluhætti. Að kennsla færist nær 5. stigi skv. Matstæki um þróun skólstarfs (2018).
Samræða og endurgjöf stjórnenda	Að mat skólastjóra á kennslu fari fram a.m.k. tvisvar á skólaári	Skipuleggja mat skólastjóra á kennslu í starfsáætlun	Skólastjóri	Ágúst 2022	Apríl 2023	Metið með gátlista um mat á kennslu og Matstæki um þróun skólstarfs (2018) til hliðsjónar.. “Þrjár stjórnur, ein ósk” Starfsþróunarsamtöl	Að kennarar upplifi uppbyggjandi leiðsögn við að bæta kennsluhætti Að kennsla færist nær 5. stigi skv. Matstæki um þróun skólstarfs (2018).
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur

Tengsl við grenndarsamfélag	Efla tengsl skóla og grenndarsamfélags	Opinn fundur skólaráðs haldinn - sett í starfsáætlun skólaráðs haust 2021 - til umræðu endurskoðanir á helstu áætlunum og stefnum m.a. um mat á skólastarfinu	Skólastjóri	Sept 2022	Okt. 2022	Mat á starfsáætlun - fundir skólaráðs	Að opinn fundur skólaráðs sé haldinn og fundargerð skráð.
Umbætur og innleiðing breytinga.	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Tilgangur og markmið þróunarstarfs	Áherslur og markmið breytingaferla séu skýrar - Að skólasamfélagið sé upplýst um tilgang og markmið þróunarstarfs	Í fundaskipulagi: Að umræða fari fram um markmið með breytingum og ferli þeirra. Opinn fundur skólaráðs. Reglulegar fréttir af þróunarstarfi.	Skólastjóri	Ágúst 2022	Júní 2023	Starfsþróunarsamtöl Starfsmannakönnun Foreldrakönnun/rýnihópar Nemendakönnun/rýnihópar Fréttabréf Kynningar	Að skólasamfélagið telji sig mjög vel eða vel meðvitað um þá skólaþróun sem unnið er að í skólanum m.a. um þróun kennsluhátta.

Samstarf við skólaþjónustu	Nýta betur niðurstöður skimana og gögn um nemendur	Að útbúnaar verði verklagsreglur um vinnulag og tengsl við skólaþjónustu vegna niðurstaðna skimana og kannana.	Skólastjóri og skólaþjónusta	Okt 2022	Febr. 2023	Mat á starfsáætlun	Verklagsreglur tilbúnaar og skólasamfélagið þekkir þær Óljóst er með hvaða hætti skólaþjónusta verður veturinn 2022-2023.
Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir.	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Stefna og verlag gegn einelti, ofbeldi og félagslegri einangrun	Skólasamfélagið þekki stefnu og verlag skólans gegn einelti	Samstarf við foreldra um kynningu á stefnu og verklagsreglum gegn einelti/ofbeldi og félagslegri einangrun	Skólastjóri	Sept/okt 2022	Maí 2023	Foreldrakönnun Starfsmannakönnun Nemendakönnun	90% svarenda þekki viðbragðsáætlun skólans og formlega leið til að tilkynna um einelti Formleg leið sé nýtt þegar grunur vaknar um einelti
Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Leiðtoga-hæfni stjórnenda og starfsmanna	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur

--	--	--	--	--	--	--	--

Nám og kennsla							
Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Skólanámskrá	Endurskoða skólanámskrá í heild (úr ytra mati) samræmt með Þingeyjar- og Stórutjarnarskóla.	Allir kaflar skólanámskrár teknir til endurskoðunar á fundum starfsmanna.	Skólastjóri	Ágúst 2022	Maí 2023	Rýnihópar starfsmanna. Gátlisti um innihald skólanámskrár. Matslisti GGÓ; stoð 2; Framtíðarsýn og stefnumörkun	Skólanámskrá endurskoðuð reglulega og uppfyllir kröfur aðalnámskrár, birt á heimasíðu skólans. GGÓ; Framtíðarsýn og stefnumörkun stig 5.
Lykilhæfni	Markviss þjálfun í samvinnu (úr ytra mati)	Leggja áherslu á lykilhæfnina í námsvísunum/kennslu-áætlunum	Skólastjóri og kennarar	Haut 2022	Maí 2023	Viðmið um áherslu á lykilhæfni í námi og kennslu. GGÓ; stoð 4; Trú á eigin getu. Skólastjóra- og jafningjamat á kennslu	Áhersla á lykilhæfni kemur fram í endurskoðuðum námsvísunum og kennsluáætlunum og birtist í námi nemenda. GGÓ; 5. stig.
Stærðfræði	Efla nám og kennslu í stærðfræði (úr ytra mati)	Aðferðir við stærðfræðikennslu séu endurskoðaðar	Skólastjóri og kennarar	Janúar 2023	Maí 2023	Rýnihópur GGÓ: stoð 3 og 4	Endurskoðun á kennslu í stærðfræði

Menntun fyrir alla	Námsaðlögun komi fram í námskrám (úr ytra mati)	Í námsvísium/ kennsluáætlunum er skýrt hvernig unnið er að gæðamenntun fyrir alla nemendur. Starfsfólk fái stuðning við að framfylgja opinberri stefnu um menntun án aðgreiningar.	Skólastjóri og kennarar	Okt 2022	Maí 2023	Stuðst við gátlista: sbr. þáttur í gátlista um mat á kennslu: Kennsluaðferðir og námsaðlögun. Viðmið og vísbendingar um <i>gæði kennslu</i> undir <i>Nám og kennslu</i>	Í endurskoðuðum námsvísium sé skýrt hvernig gæðamenntun fyrir alla er útfærð.
Árangur náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Námsmat	Gera grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvarða í skólanámskrá (úr ytra mati)	Gera lýsingu á námsmatsaðferðum skólans í skólanámskrá. Í kennsluáætlunum komi fram lýsing á matsaðferðum og völdum matsþáttum sem hæfa hæfniviðmiðum og kennsluaðferðum.	Skólastjóri og kennarar	Ágúst 2022	Maí 2023	Viðmið um hæfnimiðaða og einstaklingsmiðaða kennsluhætti GGÓ; stoð 5; Námsmat	Í endurskoðaðri skólanámskrá sé lýsing á námsmatsaðferðum skólans og hvernig hæfnimiðað nám er metið.
Gæði kennslu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

Skipulag náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Samþætting námsgreina	Skólinn nýti sér samþættingu námsgreina á öllum aldurstigum til nýsköpunar í kennsluháttum (úr ytra mati)	Samþætting námsgreina birtist í námsvísium og kennsluáætlunum allra námshópa með áherslu á grunnþætti menntunar og lykilhæfni nemenda.	Skólastjóri og kennarar	Ágúst 2022	Maí 2023	Endurskoðun námsvísa/ kennsluáætlana Skólastjóra- og jafningjamat á kennslu.	Í námsvísium og kennsluáætlunum allra námshópa er nám skipulagt út frá samþættingu námsgreina í a.m.k. 60% hluta skólaárið 2022-2023. Áhersla á lykilhæfni og grunnþætti menntunar koma fram í námsvísium og kennsluáætlunum og birtist í námi nemenda.
Tengls við nærumhverfið, náttúru og samfélag	Nýta grenndarsamfélagið/nærumhv. enn betur (úr ytra mati)	Í námsvísium/ kennsluáætlunum komi fram áherslur á nærumhverfið og samstarf við samfélagið. Grunnþættir menntunar séu leiðarljós.	Skólastjóri og kennarar	Haut 2022	Maí 2023	Endurskoðun námsvísa/ kennsluáætlana Matstæki um þróun skólastarfs GGÓ og matslistar um mat á kennsluháttum. Skólastjóra- og jafningjamat á kennslu	Áhersla á grenndarnám kemur fram í endurskoðuðum námsvísium og kennsluáætlunum og birtist í námi nemenda. Matstæki um þróun skólastarfs, stoðir 3 og 6 á 4. - 5. stigi
Námsvitund	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

Markmiðs- setning nemenda í námi	Koma ætti á markmiðssetningu í námi hjá öllum nemendum (úr ytra mati)	Nemendum kennt að setja sér markmið í námi. (Umsjónarkennarar verði með vikuleg markmiðasamtöl við alla umsjónarnemendur sína)	Kennarar	Ágúst 2022	Mái 2023	Skv. viðmiðum og vísbendingum um námsvitund í matsramma um <i>nám og kennslu</i>	Í endurskoðuðum námsvísium/kennsluáætlunum er gert ráð fyrir að nemendur taki þátt í markmiðssetningu
Ábyrgð og þátttaka	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Líðan nemenda og ábyrgð í skólastarfi	Bæta líðan og sjálfstraust	Áhersla á lykilhæfni. Heildstæð viðfangsefni sem efla heilbrigði og velferð nemenda t.d. þema: <i>Hver er ég</i> . Vikulegir bekkjarfundir markvisst nýttir til að styrkja sjálfmynd nemenda og samfélagslega ábyrgð.	Skólastjóri og kennarar	Ágúst 2022	Júní 2023	Nemendakönnun Nemendasamtöl Skólalæping Skv. viðmiðum og vísbendingum um ábyrgð og þátttöku í matsramma um <i>nám og kennslu</i>	80-90% nemenda líði vel alls staðar í skólaumhverfinu Í námsvísium og kennsluáætlunum birtist áhersla á lykilhæfni.

Innra mat

Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Matsrammar um alla helstu þætti skólastarfsins	Innra mat náí með skýrum hætti yfir alla helstu þætti skólastarfsins	Innleiða viðmið og vísbendingar fyrir <i>nám og kennslu</i> . Yfirfara viðmið og vísbendingar fyrir innra mat og stjórnun og faglega forystu og setja upp gæðaviðmið á matslista (AKmódel) - bæði fyrir leik- og grunnskóla	Skólastjóri og matsteymi	Ágúst 2022 Byrja á viðmið-um um nám og kennslu	Jan 2023	Rýnihópar - matsteymi Fundagerðir	Viðmið og vísbendingar um alla helstu þætti skólastarfsins liggja fyrir og hafi verið ræddir og kynntir í skólasamfélaginu
Framkvæmd	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Samstarf allra aðila skólasamfélagsins	Endurskoða vinnulag við undirbúning og fyrirlögn kannana á viðhorfum til skólans.	Virkja þarf enn betra samráð við skólaráð um skipulag og framkvæmd innra mats til þess að tryggja aðkomu allra hagsmunaaðila. Gæta þarf betur að aðkomu fulltrúa þeirra hópa sem könnunum er beint til við undirbúning t.d. við	Matsteymi	Haust 2022	Mars 2023	Mat á starfsáætlun -fundargerðir skólaráðs: Um aðkomu hagsmunaaðila að skipulagi spurningakannana	Fundargerðir skólaráðs sýni fram á að allir hagsmunaaðilar komi að skipulagi spurningakannana

		gerð spurningakannana.					
Umbætur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Þátttaka	Að allir í skólasamfélaginu séu þátttakendur í mati á skólastarfinu.	Kynna innra mat skólans (skipulag, framkvæmd og umbætur) í skólasamfélaginu. Á opnum fundi skólaráðs sé innra mat á dagskrá og m.a. samskiptaáætlun heimilis og skóla.	Skólastjóri	Sept 2022	Maí 2023	Mat á starfsáætlun: - fundargerðir skólaráðs. Foreldrakönnun Nemendakönnun Starfsmannakönnun Rýnihópar - skólaþing	80-90% svarenda þekki til innra mats skólans og leiða til að koma sjónarmiðum á framfæri Að innra mat sé tekið til umfjöllunar á opnum fundi skólaráðs.